17 <<雪地里的小画家 >>教学设计

时间:2015年11月23 日 福泉一小:谭幸芝

一、教学内容概述

《雪地里的小画家》是义务教育课程标准实验教科书（人教版）语文一年级上册中的一篇课文，本文是一首融儿童情趣与科普知识为一体的儿歌，富有童趣。儿歌设置下雪的环境，采用拟人的手法，运用形象的比喻，根据几种小动物踩在雪地上儿歌语言讲述了一群小画家在雪地上画画的事，儿歌后部分又用设问的形式，指出青蛙没有参加“绘画”的原因，介绍青蛙需要冬眠的知识。教学时可通过对课文的延伸，发散思维、拓展想象，更多的了解一些动物知识。教学本课预计用两个课时，第一课时主要解决生字问题，初读课文；第二课时理解课文，培养学生的观察习惯以及热爱动物、热爱大自然的情感，并指导背诵。

二、设计理念

本课教学设计以语文教学的人文性，工具性的和谐统一为目标，结合学生的年龄特点及已有知识水平，尊重学生的主体性和差异性，着眼于调动学生最大限度的参与教学，让每一个学生都能主动的地愉快地接受知识，锻炼语言、获得综合素质发展。

三、学习者特征分析

学生已经掌握了查、拼、问等自主识字的能力，初步具备了自主选择朗读方式练读，以及个性化的感情朗读的能力。能够在老师的引导下及创设的情境中进行自主、合作的学习活动；并在学习过程中初步发表个性理解。

四、教学目标与重难点

1.教学目标

知识与技能：

（1）认识11个生字，并且认识2个偏旁“虫、目”。

（2）了解课文内容，知道小鸡、小鸭、小狗，小马这四种动物爪子的不同形状及青蛙冬眠的特点。

过程与方法：正确，流利地朗读课文，背诵课文。

情感态度与价值观：养成认真仔细观察的习惯，培养喜欢小动物，热爱自然的思想感情。

2、教学重点：识字，写字，背诵课文；

3、教学难点：。

五、学习策略

利用多种形式有效地对生字词进行巩固学习，有利于学生更好地走进文本，理解文章内容，为后面的学习打下基础。创设情境，课件出示美丽的雪景图，再联系学生的生活经历，将学生引入了一个如诗如画的雪的世界。小动物朋友的出现又调动了学生的好奇心，激发了学生们参与学习的兴趣。

六、教学环境及资源准备

1.教师用的资源

（1）小鸡、小鸭、小狗、小马4种动物及其脚印的图片；竹叶、枫叶、月牙、梅花的图片及雪景图

（2）课件。

2.学生用的资源：课本、阅读材料

第一课时

教学目标：1、初读课文，整体感知课文内容。

2、认识11个生字，并且认识2个偏旁“虫、目”。

教学重点：认读生字

教学过程

一、创设情境，激发兴趣

1、师：小朋友们，你们看过下雪吗？下雪的时候是怎样的？（出示课件：动画下雪的情景，一边配上音乐，出示课文的雪景图，学生结合插图说话。）

2、过渡：雪后，小朋友们在雪地里玩些什么？小动物们也喜欢在雪地里玩耍。老师告诉你们，他们可不是简单的小动物呢，他们是一群雪地里的小画家。

3、板书课题：雪地里的小画家

4、齐读课题

二、激情闯关，自主识字

1、提出要求，自读课文

师：用自己喜欢的方式自由读课文，注意读准字音，读通课文，遇到难读的字多读几遍。

**2、**争做识字小能手。

（１）出示音节字词，请学生自由拼读，小老师带读，开火车检查读，再去音节齐读，小组记忆生字。

课件出示：　　　 lā　　méi 　 yònɡ 　 jǐ 　 　wā

啦　　 梅　 用　　 步　 青蛙

　　　　　　　 wèi 　 　 cān jiā 　 dònɡ 　 shuì zháo

　　　　　　　 为什么　　参 加　　洞 里　　 睡　着

（2）学生汇报：交流识字方法.如“加一加、减一减、编儿歌、猜字谜”等，认识两个新的偏旁（板书 “睡”“蛙” ）“睡”字睡觉要闭眼，左边是“目”字旁。“蛙”虫字旁，告诉人们青蛙爱吃小昆虫，右边是两个“土”。

3、游戏巩固生字

课件出示：雪花飘落的游戏，读对一个词语（去掉拼音的那些生词），落下两片雪花，看看谁能让这个冬天飘落美丽的雪花。

4采取各种方式读词语。

5、指导写字（重点指导用的写法）课件出示

（1）、观察“用”在田字格中的位置，指出竖的位置，识记字形。（用，yònɡ，用偏旁加笔画的方法记，或者跟“月”字比较识记，半包围结构，外面同字框，里面是横、横、竖。一共5笔。第一笔是竖撇）

（2）、教师范写，学生书空笔顺。

（3）、学生描红练习，教师巡回指导。（强调写字和握笔的姿势）

三、拓展阅读：见阅读材料（112页的《冬天来了》和114页内容）

四、说话、写话训练：用今天过的词语说一句或两句话并写下来。